

2024 №4

журнал для
неравнодушных
людей

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

БЕСПРИЗОРНИК



Воспитанники ОСГБУ «СРЦН Краснояружского района», Белгородская область

ПУТЕШЕСТВИЕ УТЕНКА

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ

ИМИДЖ КАК ИСКУССТВО

Современная мода отличается большим богатством идей и свободой выбора. Она не диктует, она создает для нас благоприятные «демократические» условия для такого выбора. Сегодня в мире моды ценится индивидуальность, умение приспособить новую идею конкретно для себя.

Стильные, умеющие подбирать свой гардероб девушки не приобретают этот навык от рождения. Это искусство, которому нужно учиться.



Девочки, начиная с 9 лет, пытаются играть в моду. Они экспериментируют со своей внешностью, часто перекрашивают волосы в яркие тона, наблюдают за тем как одеваются авторитетные подруги и звезды, просматривают социальные сети.

Компания сверстников, в школе или в любом другом месте, становится самой строгой аудиторией, на суд которой выставляется образ, в котором одета девочка и чье мнение особенно важно.

Так как же помочь разобраться и найти девочке-девушке свой стиль?

Самый правильный подход в этом случае — это грамотный наставник, который не будет навязывать свои вкусы, но который своим авторитетом сможет показать какие вещи стоит носить, а какие выглядят слишком вульгарно.

Мной разработана и успешно реализуется на базе нашего учреждения дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа стиля», целью которой является социализация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством формирования основных стилистических навыков.

Девочки-подростки могут применять полученные знания и практический опыт в реальной жизни: могут выбрать себе образ на день или дать совет подруге.



Продолжение на 3 с. обложки.

ИМИДЖ КАК ИСКУССТВО

Начало на 2 с. обложки.

Программа «Школа стиля» не имеет аналогов, из большого потока информации о моде и красоте выбрана и переработана только та, которую смогут воспринять подростки, программа конкретизирована и адресована для девочек-старшекласниц. В ее содержании заложен учебный материал, который в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями детей, подростков, позволит доступно донести до них информацию о правилах стилизации одежды. Они могут увидеть на практике как можно без вреда для здоровья преобразить, откорректировать внешность человека. Обучение по программе дает подросткам возможность к самоопределению в профессии стилиста-имиджмейкера.



О. Молчанова,
воспитатель ГБУ АО
«Северодвинский СРЦН "Солнышко"»,
Архангельская область

2024 № 4 журнал для неравнодушных людей

В НОМЕРЕ:

Клуб специалистов

Н. Билетова. Генеалогическое древо семьи.....	2
А. Лукина, Б. Хомушку. Социально-педагогическое сопровождение социализации детей из многодетных семей	7

Воспитательная работа

М. Кузнецова. Путешествие утенка	12
Т. Ермакова, О. Юшкина. Воспитание патриотизма посредством волонтерской деятельности	15
А. Денисенко, Н. Литвинова. Экологический час «Мусор — источник загрязнения окружающей среды»	18

В помощь психологу

Т. Гриднева. Психологические основы манипулирования	22
---	----

Методика и практика

О. Раевская. Психологическое состояние педагога и психологическое здоровье воспитанника (Семинар-практикум для педагогов)	25
Н. Богуля. Распознавание неблагоприятных ситуаций в жизни несовершеннолетних	30

Реабилитация

И. Олин. Еще один взгляд на подростковую наркоманию: попытки решения проблемы	33
--	----

Приемная семья

А. Бушкова. В вашей семье появился приемный ребенок	36
---	----

Опыт работы

И. Дементьева. Жестокое обращение с ребенком в семье: последствия для личностного развития	40
М. Галагузова, Т. Дорохова. Опыт А.С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков	45

Профилактика

А. Киселевская. Профилактика самовольных уходов воспитанников	49
Е. Шубникова. Маркеры склонности подростков к зависимому поведению	53

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна.
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 03.08.24. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,0. Заказ №

Отпечатано в АО «Т8 Издательские технологии».
109316, г. Москва, Волгоградский прт., д. 42, корп. 5

Адрес редакции: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70.
Тел./факс (495) 344-59-46, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik_@bk.ru
ВКонтакте (vk.com): <https://vk.com/bezprizornik2017>

Главный редактор

Тамара Ерегина

Заместитель главного редактора

Татьяна Гриднева

Компьютерная верстка и обработка иллюстраций

Галина Нефедова

Корректор

Мария Егорова

Редакционная коллегия:

Антонян Эдик Александрович,

тренер-преподаватель по дзюдо
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений»
городской округ «Самара»,
заслуженный тренер Армении

Морозов Владимир Васильевич,

директор Педагогического музея
им. А.С. Макаренко

Павлова Елена Александровна,

старший преподаватель кафедры
общей психологии самарского
национального исследовательского
университета им. С.П. Королева.

Рудник Татьяна Николаевна,

заместитель генерального
директора санаторно-курортного
объединения «Смена»

Янушко Наталия Ивановна,

директор государственного
областного автономного
учреждения социального
обслуживания населения
«Мончегорский комплексный
центр социального
обслуживания населения»

Журнал издается при методической поддержке
Федерального института развития образования.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам
печати, телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций 19 апреля 2002 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2024



М. Кузнецова, воспитатель МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом», Беловский городской округ, Кемеровская область – Кузбасс

ПУТЕШЕСТВИЕ УТЕНКА

Чтобы постичь окружающий нас мир, нужно знать его во всех подробностях, а так как этих подробностей почти бесчисленное множество, то и знания наши всегда поверхностны и несовершенны.

Франсуа де Ларошфуко

Жизненный путь человека с самого первого шага немалым вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Используя в своей педагогической работе метод экспериментирования, наблюдаю положительный результат: дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, сделать правильный вывод. Благодаря данной форме работы (игры) у воспитанников развивается эмоциональная сфера, творческие способности и формируются трудовые навыки.

Цель: ознакомление детей с некоторыми свойствами веществ (вода, бумага, песок, магнит).

Задачи: развивать познавательную активность детей, инициативность способствовать установлению причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.

Оборудование: магнит; бумага; вода; блюдца; стаканчики; песок; салфетки; игрушка «утенок».

Ход занятия

Звучат звуки природы.

Воспитатель. Добрый день, ребята! Мне очень приятно видеть вас. Я приглашаю вас в необыкновенное путешествие.

На одном птичьем дворе у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой носик. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир. Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. А вы хотите увидеть, как распускаются кувшинки? (Фото 1.)

Ребята, посмотрите, у меня вырезанные из цветной бумаги кувшинки, но они закрытые, еще не распустились. Давайте мы с вами положим их в наш маленький пруд и посмотрим, что с ними произойдет.

Ребята опускают кувшинки в пруд, и наблюдают.

Воспитатель. Смотрите, наши кувшинки тоже распускаются. А как вы думаете, почему они распускаются?

Я вам расскажу секрет: лепестки цветов распускаются, потому что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются. (Фото 2.)

Посмотрел утенок на кувшинки полюбовался и отправился дальше познавать окружающий мир.

Звук ветра.

Ребята, на что это похоже? На ветер? (Ответы детей.) А вы знаете, откуда берется ветер? (Ответы детей.)



Т. Ермакова,



О. Юшкина

воспитатели ОГКУ СО СРЦН, г. Иркутск

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый раз, выбирая смелость, мы делаем всех вокруг нас немного лучше, а мир — немного храбрее. И наш мир мог бы стать немного добрее и храбрее.

Брене Браун

Академик Д. С. Лихачев писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе! Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала». Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема добровольческого и патриотического воспитания детей в детском учреждении становится одной из актуальнейших. Формирование гражданина, патриота своей Родины, начинается в детском возрасте с чувства любви к близким людям, родному дому, родному краю, городу, природе, традициям.

Дети, воспитывающиеся в нашем Социально-реабилитационном центре, оторваны от семей, у которых есть дедушки и бабушки: потеряна связь с

прошлым и преемственность поколений. Равнодушие, чаще всего возникает от незнания. Воспитанники центра родились, живут и учатся в Иркутской области, но не все знают историю своего края, поселка его героев, почетных граждан, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции. Поэтому еще больше усилилась актуальность проблемы патриотического воспитания детей, воспитывающихся в условиях социально-реабилитационного центра.

Одной из качественных и успешных технологий для воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей, является волонтерская деятельность. Развитие волонтерской деятельности является одним из приоритетных направлений государства. Первым документом, регламентирующим добровольческую общественную инициативу, стал Федеральный Закон №135 от 11.08.1999 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Он подробно освещает основные положения и пути реализации данных направлений. Документ уравнивает понятия «волонтерство» и «добровольчество», определяет статус волонтерских организаций, организаторов волонтерской деятельности и волонтеров, закрепляет требования, которым должны соответствовать такие организа-



ции и лица. Добровольчество - это технология созидательной инициативы и социального творчества, ресурс развития общества, способствующий формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности.

Учреждения социальной сферы Иркутской области успешно привлекают и взаимодействуют с различными Благотворительными Фондами, общественными, молодежными центрами, руководствуясь в своей деятельности федеральными и региональными нормативно-правовыми документами:

— Постановлением правительства РФ от 28.11.2018 г. № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку и взаимодействию федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями».

— Уставом Иркутской области ст. 21: «Порядком взаимодействия министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству социального развития опеки и попечительства Иркутской области, с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями при содействии и оказании социальных услуг в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей», пр. № 53-138/20-мпр от 28.09.2020 г.

В связи с этим нами была разработана авторская программа детско-юношеского движения «Ратник». Данная программа позволила систематизировать участие в добровольческой деятельности воспитанников, дает возможность реализации личностного потенциала, получения общественного признания, повышение интереса к истории России и ее героическому прошлому, сознательное отношение к народному достоянию, отчизне, воспитание уважения к ветеранам ВОВ, приобретения полезных социальных навыков для всех категорий участников целевой группы. Отличительные особенности программы: совершенствование работы с детьми, проживающими в учреждении, заключается в создании условий для становления свободной личности ребенка, здоровой нравственно и физически. Учреждение часто становится объектом благотворительности, однако эта помощь является односторонней связью с внешним миром, не способствующей в полной мере личностному развитию ребенка. Поэтому, добровольческая деятельность, где ребенок выступает не как объект внешнего воздействия, а как активная социально ответственная личность, является действенным методом социализации несовершеннолетних. Главным преимуществом программы является реализации добровольческих инициатив в учреждении — дети и подростки часть своего свободного времени добровольно и безвозмездно тратят на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям и обществу в целом. Личность формируется в деятельности, характер социально-значимой деятельности в подростковом возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношения к себе и другим людям, к труду. В совместной общественно-значимой деятельности происходит становление социально-ответственного поведения воспитанника. В такой деятельности ребенок перестает восприни-



А. Бушкова, ведущий специалист Управления по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования, г. Краснодар

В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК

22 ноября 2023 года В. Путин подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в котором объявил 2024 год в России Годом семьи. Указ вступил в силу в тот же день.

Такое решение, в столь непростое для россиян и всего мира время, принято для сохранения и защиты традиционных семейных ценностей, развития института семьи и сохранения аутентичной культуры России. И, в том числе, с целью привлечь внимание к теме социального сиротства и родительства. Это не только дополнительный импульс для уже действующих решений и инициирования новых. Есть темы, которые давно требуют особого внимания и, возможно именно Год семьи даст им возможность выйти из «тени», получить новый толчок, найти решение. Например, давно назрел вопрос целенаправленной комплексной поддержки приемной / молодой семьи, неадаптированности выпускников детских государственных учреждений и т.д.

Не секрет, что именно в семье закладываются установки и ценностные ориентации, сценарии и реакции взаимоотношений, получается первый опыт принятия, личностного успеха или неуспеха. Дети, лишенные полноценного тактильного, эмоционального, вербального контакта с родителями, растут не всегда приспособленными, менее адаптированными, зачастую резкими, конфликтными, немотивированными на социальную активность. Опыт проживания сначала в неблагополучных семьях,

потом в государственном учреждении формирует искаженное представление о понятиях «ценности», «семья», «любовь», «жизнь», «радость» и т.д.

Право каждого ребенка «жить и воспитываться в семье» закреплено в п.2 ст.54 Конституции РФ. Поэтому замещающее родительство является актуальным решением проблемы жизнеустройства детей, оставшихся по тем или иным причинам без попечения родителей. Особенно ресурсна эта форма жизнеустройства для детей с особенностями развития и для подростков, так как с увеличением возраста ребенка прямо пропорционально падает его шанс быть усыновленным, а тем более, если ребенок имеет ограниченные возможности здоровья.

Ваш ребенок дома! Что дальше?

Первые дни в новой обстановке и с новыми людьми, в зависимости от возраста и темперамента ребенка и приемных родителей, могут стать большим стрессом для всех членов семьи. Поэтому главная рекомендация в этот период – отнестись и к ребенку, и к самим себе особенно внимательно, не форсировать события, не надевать «розовые очки» («Я сделал доброе дело. Дальше – только счастье»). Не торопитесь собирать родственников и



**Т. Гриднева, педагог-психолог
ГКУ СО «КЦ СО «Радуга»,
Самарская область**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Оксфордский словарь определяет манипуляцию как «акт влияния на людей или управления ими с ловкостью, особенно с пренебрежительным подтекстом, как скрытое управление и обработка».

Многим людям, и особенно подросткам часто приходится сталкиваться с манипуляциями: в отношениях с родителями, в школе с учителями и сверстниками. Боязнь потерять друзей, стать не таким, как все, нередко приводит к тому, что они вынуждены делать многие вещи против своего желания.

Данная проблема особенно актуальна, так как уметь распознать манипуляцию, противостоять ей, сказать «нет» и не потерять друзей хотел бы каждый подросток. Для того, чтобы знать в какой области социальных отношений пытаются навязать чужую волю, нужно научиться понимать манипуляцию и эффективно противостоять ей.

Когда ребенок переходит в стадию подростка, повышается степень его внушаемости. В этот момент манипулятору намного легче навязать ему определенный тип мышления, жизненные принципы. Нередко в общении с подростком манипулятором движут неблагоприятные и вредящие подростку цели: пристрастие к вредным привычкам, нарушение закона, девиантное поведение, отдаление от родителей. Часто взрослеющее поколение не замечает манипуляции и поддаются внушению, что

впоследствии приводит к нарушению психологического и физического здоровья, а также может не наилучшим образом отразиться на окружающих их людях.

Также проблему манипуляции в подростковой среде можно рассматривать, и, с другой стороны. Помимо того, что подросток может стать жертвой манипуляции, он также может стать и манипулятором, что приводит к потере доверия близких людей.

Итак, выделим наиболее распространенные способы манипуляции.

Лесть

Если подростку в школе регулярно говорят, что он отлично учится, добросовестно выполняет домашнюю работу, то это манипуляция. Ничего положительного от подобных слов ожидать не стоит. Скорее всего, через некоторое время тинейджера попросят что-нибудь сделать. Например, побыть дежурным по классу, хотя сейчас не его очередь. Или помочь принести учебники, мебель. Хотя это входит в обязанности других людей.

А. Киселевская, педагог-психолог ГОУ
«Детский дом № 10 им. Н. К. Крупской»,
г. Железноводска

ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЫНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ

Побег — это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические.

Общеизвестно, что ребенок вообще, и воспитанник детского дома в частности, как правило, слабо осознает причины и природу возникающих у него проблем, и на неблагоприятие реагирует изменением своего состояния и поведения. Одной из поведенческих реакций является побег.

В современных психологических теориях **побег** рассматривается как один из способов защитного поведения. **Побег** — это поведенческая реакция на фактор или группу факторов, рассматриваемых субъективно как катастрофические, **побег** — это событие, изменяющее жизнь.

Следует понимать, что между катастрофой и событиями текущей жизни нет резкой, ясно выраженной границы. Эта граница определяется **отношением субъекта** к тем или иным событиям, **текущим состоянием его психики, типом нервной системы**.

Американскими учеными-психиатрами разработана применяемая и в нашей стране шкала кодирования тяжести психосоциальных стрессов для детей и подростков:

Код 1. Отсутствие стресса. Никакие события не могут рассматриваться как острый стресс, способный вызвать заболевания.

Код 2. Слабый стресс: острый — переход в другую школу, разрыв с другом (подругой), хронический — жизнь в условиях перенаселения (отсутствие отдельной комнаты), конфликты в семье.

Код 3. Умеренный стресс: острый — исключение из школы, рождение братьев или сестер, хронический — хроническое заболевание у одного из родителей с утратой трудоспособности, постоянный конфликт с родителями.

Код 4. Тяжелый стресс: острый — развод родителей, арест, нежелательная беременность, хронический — жестокие родители, передача на воспитание в разные учреждения.

Код 5. Чрезмерно тяжелый стресс: острый — смерть одного из родителей, насилие, обнаружение сексуальной или физической неполноценности, хронический — устойчивые сексуальные или физические нарушения.

Код 6. Катастрофический стресс: острый — смерть обоих родителей, хронический — события, воспринимаемые как несущие угрозу жизни, например, хроническое заболевание.

Очевидно, что в детский дом поступает ребенок, подвергшийся влиянию целого комплекса биологических и социальных стрессоров, наиболее катастрофичным из которых является утрата родителей

БЕСПРИЗОРНИК

Проблема детской беспризорности особенно остро обозначилась в России в последнее десятилетие. Экономический кризис, развал прежде существовавших систем социального обеспечения, несовершенство законодательства привели к росту количества детей, нуждающихся в особом внимании общества и государства. Формирующаяся система социальной профилактики сегодня остро нуждается в средствах массовой информации, позволяющих накапливать и распространять успешный опыт в этой сфере.

«Беспризорник» — первый в России журнал, освещающий такую сложную и многогранную проблему, как детская беспризорность.

Журнал предназначен для работающих в сфере профилактики детской безнадзорности и беспризорности. Кроме официальной информации (новости законодательства, статистическая и методическая информация), «Беспризорник» рассказывает о практическом опыте как отдельных организаций, так и целых регионов. На его страницах освещаются исторический и международный аспекты решения проблемы, пропагандируются идеи благотворительности и милосердия.

Большое внимание уделяется защите прав детей. Мы рассказываем о программах правового образования, а также о юридических решениях сложных вопросов. Журнал охотно поддерживает предложения о партнерстве в освещении и проведении конкурсов и проектов, в особенности по правовому образованию.

Журнал «Беспризорник» предназначен для неравнодушных людей, тех, кто строит будущее нашего государства, работая с его маленькими гражданами, исправляя ошибки родителей и порой всего общества. Мы надеемся, что наше издание будет полезно в приобретении нового опыта и новых друзей. Пишите о себе, рассказывайте о своем уникальном опыте, и о вас узнает вся Россия!

Подписной индекс ПА 715

E-mail: bezprizornik_@bk.ru



Индекс ПА715 (электронный каталог «Почта России»)